

Stappenplan docenten

Vorbereiding (in de klas)

- a. Lees het stappenplan voor docenten en leerlingen door en oriënteer u op de website, de links en de (culturele) organisaties.
- b. Keuze onderzoeksgebied, belangengroep en indeling groepen
Kies een onderzoeksgebied voor de leerlingen. De leerling maakt voor zichzelf een keuze welke belangengroep hij wil vertegenwoordigen. De groep die de leerling het liefst wilt vertegenwoordigen zet hij op plaats 1, de minst favoriete groep op 3. Als docent deelt u de leerlingen daarna in op basis van hun keuze in groepen van 2 à 3 personen. Van elke belangengroep kunnen meerdere leerlingengroepjes zijn, afhankelijk van het aantal leerlingen in de klas. Per groep gaan leerlingen op zoek naar informatie om hun standpunt te vormen en later te verdedigen.

Uitvoering (school, op locatie, instellingen)

- c. Eigen werkzaamheden leerlingen
Tijdens de eigen werkzaamheden van de leerlingen heeft u een begeleidende rol. U houdt de voortgang van de opdracht in de gaten door middel van e-mailcontact of een wekelijkse bijeenkomst en stuurt zonnodig bij.
Tijdens deze fase zijn de leerlingen bezig met:
 - de hoofdvraag te bekijken
 - het bedenken van deelvragen
 - de planning van de werkzaamheden
 - het verzamelen van informatie, bestaande uit:
 - bronnen bekijken
 - bezoek gebied
 - bronnen zoeken
 - bezoek (erfgoed)instelling
 - interviewen (eventueel)
 - het beantwoorden van de deelvragen en hoofdvraag
 - het maken van een inrichtingsplan voor het gebied vanuit het perspectief van de belangengroep

Afsluiting (in de klas)

- d. Hergroepering van de groepen en discussie
Per belangengroep hebben leerlingen hun ideale inrichtingsplan gemaakt. U stelt nu nieuwe groepen samen waarbij in elke nieuwe groep elke belangengroep vertegenwoordigd is. Samen wordt er gediscussieerd over de uiteindelijke inrichting van het gebied. Hierbij spelen dus de belangen van meerder partijen mee. U coördineert en bepaald hoelang de leerlingen hiermee bezig mogen zijn.
- e. De leerlingen stellen hun plannen op
U geeft aan dat het tijd wordt af te ronden en biedt de leerlingen de mogelijkheid en tijd om hun plan in te tekenen op de aangeleverde plattegrond van het gebied.
- f. Presentatie van de inrichtingsplannen
U coördineert de presentaties en discussies over de ontwikkelde inrichtingsplannen. Elke groep krijgt maximaal 10 minuten de tijd om hun plan te presenteren en te beargumenteren waarna er een discussie van 5 minuten kan plaatsvinden. Nadat alle presentaties geweest zijn kunt u samen met de leerlingen nog stil staan bij de verschillen in de gepresenteerde plannen en waardoor deze verschillen wellicht ontstaan zijn.
- g. Toekennen cijfers
Door middel van het beoordelingsmodel kent u de individuele leerling een cijfer toe.
- h. Invulling evaluatieformulier
Verplicht s.v.p. de leerling na afloop het reactieformulier op de website in te vullen. Hiermee krijgt PjER Brabant een beeld van de ervaringen van de leerlingen. Voor u als docent is een evaluatieformulier voorhanden onder de kop 'docent'. PjER Brabant stelt ook uw reactie erg op prijs.